المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــــة.**	**الوحدة: 4**
الموضوع: ما مصادر الماء؟	**المحور: الماء والطبيعة.**	**الحصة: 1**
الهدف التعلمي: أن يتعرف بعض مصادر الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص:48) - بطاقات صور لبعض أماكن وجود الماء- قنينة مملوءة بماء شروب- مجسم الكرة الأرضية إن وجد – الملاحظة المباشرة لمصادر ماء محلية (صنبور، بئر، حنفية، خطارات، سد، ...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل.		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
وضعية الانطلاق.	أنشطة الاستكشاف و البناء	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *** الانطلاق من تقديم مجسم للكرة الأرضية، او الاستعانة بالصورة المقترحة لاستكشاف تمثلات التلاميذ حول مكونات سطح الأرض (اليابسة والماء).** ***أوجه تركيزهم إلى التجمعات المائية على سطح الأرض.**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
تملك وصياغة سؤال التقصي.		- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى الوصول إلى التساؤل حول **مصادر الماء الذي يصل إلى البيوت (من أين يأتي الماء؟)**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
اقتراح الفرضيات		- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.		- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة ومختلف الوسائل اللازمة**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.		- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها:	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
الاستنتاج والتعميم.		- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **– للماء مصادر طبيعية كالثلوج والأمطار والأنهار... ومصادر من صنع الإنسان كالآبار والسدود ...**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		تطبيق ما تم استخلاصه من خلال تمارين بسيطة أو حل وضعيات مستقاة من الحياة اليومية للمتعلمين والمتعلمات، او القيام بتجارب جديدة. **– النشاط 1:** يحدد التلاميذ عن طريق التلوين مصادر طبيعية للماء: **مياه الأمطار (3) والثلوج (5) والأنهار (6)**، ومصادر مائية عرفت تدخل الإنسان **لبناء السدود (4) من أجل تخزين المياه، والآبار (1) ومياه الأحواض (2).** ***أتطرق لمصادر طبيعية اخرى مثل برك الماء والعيون .... ومصادر من صنع الإنسان كالخطارات والجِباب (الجب) ...** **– النشاط 2:** انطلاقا من الصور المقترحة يناقش التلاميذ الصور من زاوية كونها مالحة أو عذبة، ويميزون **المياه العذبة (1، 3، 4، 5، 6) عن المياه المالحة (2).**	
المفاهيم والمصطلحات		**امطار، ثلوج، أنهار، آبار، سدود، بحر، بحيرة، ماء عذب، ماء مالح.**	

المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــة.**	**الوحدة: 4**
الموضوع: ما استعمالات الماء؟	**المحور: الماء والطبيعة.**	**الحصة: 2**
الهدف التعلمي: 1) تعرف مختلف استعمالات الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة (ص: 49) – أصيص به نبات يسقى خلال الحصة – الملاحظة المباشرة لاستعمال الماء (سقي حديقة المدرسة، شرب ماء الحنفية، ...).		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف و البناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: ***الانطلاق من مكتسباتهم المرتبطة بمصادر الماء لاستدراجهم للتساؤل حول مجالات استعمال الماء** ***الاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة.**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
أنشطة الاستكشاف و البناء	تملك وصياغة سؤال التقصي.	- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل التالي: **ما هي مختلف استعمالات الماء؟**	- يصوغ المتعلمات والمتعلمون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
أنشطة الاستكشاف و البناء	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدم المتعلمون والمتعلمات إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
أنشطة الاستكشاف و البناء	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابير المتعلمين والمتعلمات الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الصورة او الصور باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
أنشطة الاستكشاف و البناء	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكير المتعلمين والمتعلمات بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم. - المساهمة مع المتعلمين في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
أنشطة الاستكشاف و البناء	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **-يستعمل الماء لأغراض منزلية أو فلاحية أو صناعية ...**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		* تطبيق ما تم استخلاصه من خلال العمل بالمجموعات (مع ضبط المهام والأدوار) بتوزيع وتصنيف بطاقات على التلاميذ لتحديد ما هو موجه للاستعمال الفلاحي، والصناعي والمنزلي. * أتتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات والعمل على تجاوزها. - بعد ذلك يربط التلاميذ بشكل فردي بين الصور المقترحة في الكراسة ونوع الاستعمال. **(فلاحي بالنسبة للصورتين: 3 و 6، وصناعي بالنسبة للصورتين: 1 و 4، ومنزلي بالنسبة للصورتين: 2 و 5).**	
المفاهيم والمصطلحات		**الفلاحة، الزراعة، الصناعة.**	

المستوى: الأول	**المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.**	**الجذاذة:**
المادة: النشاط العلمي	**المجال: البيئـــــة.**	**الوحدة: 4**
الموضوع: أي ماء يوجد في الطبيعة؟	**المحور: الماء والطبيعة.**	**الحصة: 3**
الهدف التعلمي: 1) تمييز الماء النقي عن الماء العكر.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 50 – قنينة مملوءة بماء شروب.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
وضعية الانطلاق.	أنشطة الاستكشاف والبناء	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: **⭑ما مصادر الماء؟** **⭑بالاستعانة بالوثيقة المقترحة في هذه الفقرة. وكأسا ماء نقي وعكر، وبطاقات بها صور للمياه الموجودة في الطبيعة لاستكشاف تمثلاتهم وتوجيه تركيزهم على مضمون الحصة. بمثل:** **"يطرح بعض الأشخاص نفايات مختلفة في البحيرة. فكيف سيصير هذا الماء؟ هل يصلح للاستعمال؟ لماذا؟ ...**	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
تملك وصياغة سؤال التقصي.		- التحسيس بالمشكل الذي تطرحه الوضعية ودفع المتعلمات والمتعلمين إلى التحدث مع بعضهم للوصول إلى التساؤل حول المياه من حيث نقائها: **كيف نصنف المياه في الطبيعة؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
اقتراح الفرضيات		- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.		- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والبطائق وكأسي الماء ...**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.		- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
الاستنتاج والتعميم.		- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **يوجد في الطبيعة:** – **ماء نقي مثل ماء المطر والثلوج ...** – **ماء عكر مثل مياه الفيضانات ...**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		**1- يحدد التلاميذ المياه العكرة عن طريق وضع علامة تحت الصورتين الثانية والثالثة في النشاط الأول.** **2- تلون مربعات صور المياه النقية (1 و 3).** • أتطرق لأماكن تواجد المياه العكرة والنقية في الطبيعة.	
المفاهيم والمصطلحات		**أمطار، ثلوج، فيضانات، ماء نقي، ماء عكر**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما أهمية الماء في الحياة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 4
الهدف التعلمي: 1) الوعي بضرورة الماء في الحياة.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 51 – بطاقات صور تبين بعض فوائد الماء للإنسان والحيوانات والنباتات – أصيصان بهما نبات.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	
		دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: ⋆**فيم نستعمل الماء؟** ⋆ **هل نستطيع العيش من دون الماء؟** ⋆ أعرض الوثيقة المقدمة التي توضح أن الخرفان يمكنها قطع مسافات للبحث عن الماء، مما يفضي إلى تساؤلات أخرى من قبيل: **هل الإنسان فقط يحتاج إلى الماء؟ من يحتاج إلى الماء أيضا؟**... ⋆ أوزع صورا تبين استخدامات وفوائد الماء عليهم بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول فوائد الماء بالنسبة للإنسان والحيوان والنباتات: **(هل الحياة ممكنة بدون ماء؟) أو (ما فوائد الماء في الحياة؟)**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والأصيصين، والبطائق ...**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. --- • **الماء أساسي لحياة الإنسان والحيوانات والنباتات.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		* يصل التلاميذ كل وضعية بنوع استعمال الماء. صور السباحة (الترفيه)، صورة الباخرة (النقل)، صورة رشاش الماء (النظافة)، صورة الأسماك (وسط عيش)، صورة العير (الشرب)، صورة النبات (السقي).	
المفاهيم والمصطلحات		**فوائد الماء، النقل، الشرب، السقي، النظافة، الترفيه، وسط عيش**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف أحافظ على الماء؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 5
الاهداف التعلمية: 1) الوعي بانعكاسات ندرة الماء على الحياة. (2) تعرف سبل المحافظة على الماء.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 52– صور معبرة عن مظاهر الجفاف وسوء التغذية وتلوث الماء- بطاقات صور أو ملصقات تعبر عن ترشيد استعمال الماء، واخرى تعبر عن تبذيره.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): الماء السائل		

المقاطع الكبرى والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية	
		دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	⭑ أنطلق من مكتسبات الحصة السابقة الخاصة باهمية الماء في الحياة، وأطرح أسئلة، مثل: **هل كل ما يوجد في الطبيعة يحتاج إلى الماء؟ هل يوجد لدينا في المغرب وفي محيطنا نقص في الماء؟ وفي أي فصل من السنة نشعر بهذا المشكل؟** ⭑ انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة أو صور اخرى أحضرها تدور حول بعض مظاهر الجفاف وسوء التغذية، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على موضوع الحصة ليصلوا إلى التساؤل حول هذه الانعكاسات: **⭑ماذا يحصل عند ندرة المياه ؟ بماذا ننصح الأهل والجيران للمحافظة على الماء؟ ماذا تقترح لحل مشكلة نقص المياه؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. * ينبغي الوقوف، من خلال المناقشة مع التلاميذ، على السلوكات الجيدة في التعامل مع الماء قصد العمل بها وعلى السلوكات السيئة قصد توضيح أنها تؤدي إلى تبذير الماء، ينبغي تفاديها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. • **الماء ثروة وطنية نادرة، علينا ترشيد استعمالها.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		– **النشاط 1**: يعبر التلاميذ عن انعكاسات ندرة الماء على كل من الإنسان (العطش وسوء التغذية والمجاعة)، والحيوان (الهلاك بسبب الجفاف) والنباتات (لا تنمو بغياب الماء). – **النشاط 2**: يلاحظ التلاميذ الصور، ويميزون بين السلوكات الحسنة (سقي النبات بتقنية التقطير) والسلوكات السيئة (غسل السيارة بواسطة انبوب ماء، ترك السقايات العمومية مفتوحة، رمي النفايات في مجاري المياه حيث تعكره).	
المفاهيم والمصطلحات		**ندرة الماء – الجفاف – ثروة – ترشيد الاستعمال.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــة.	الوحدة: 4
الموضوع: ما انواع نباتات محيطي؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 6
الاهداف التعلمية: 1) تعرف أنواع النباتات في محيطه. (2) المحافظة على نباتات محيطه.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 53 – بطاقات صور لبعض النباتات- حديقة المدرسة او حديقة مجاورة بها أشجار وشجيرات وأعشاب.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): تمييز بعض أنواع الأشجار.		

المقاطع والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	⋆ أنظم خرجة إلى حديقة المدرسة ... بها أشجار واعشاب ليشاهدوها، وذلك بتنسيق مع إدارة المؤسسة. * أطلب من التلاميذ التقيد التام بالتعليمات وبالنظام خلال الخروج من الفصل وأثناء الجولة في الحديقة. *أثناء الجولة أقوم بطرح الأسئلة حول الاختلاف بين النباتات التي يشاهدونها في الحقل أو الحديقة. * أوجه تركيزهم على الاختلافات من حيث الحجم، وأتأكد من أن الجميع قد شاهدوا مختلف الأحجام (الأشجار والشجيرات والأعشاب). ⋆ عند الرجوع إلى الفصل، وبعد تقسيمهم إلى مجموعات، أدعوهم إلى ملاحظة الصورة المرفقة بالإضافة إلى صور لنباتات مختلفة غير التي شاهدوها.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: **كيف اميز أنواع النباتات؟ وكيف أحافظ عليها؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. **⋆ نباتات محيطي: أشجار وشجيرات وأعشاب.** **⋆ أحافظ على نباتات محيطي بغرسها وسقيها.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		– **النشاط 1**: يصل التلاميذ الصورة الأولى بكلمة "**شجرة**"، والثانية بكلمة "**شجيرة**"، والثالثة بكلمة "**عشب**". – **النشاط 2**: يركز النشاط على تحسيسهم للمحافظة على النباتات، إذ سيجيب النشاط على التساؤل الثاني (كيف أحافظ على النباتات؟). ستكون الفرصة سانحة لمناقشة التلاميذ بعض السلوكات المسيئة للنباتات. - بعد ذلك يكتب التلاميذ كلمة "**نعم**" في **بطاقات الرسوم 1 و3 و4** التي يعتني فيها الأشخاص بالنباتات بغرسها والاعتناء بها وسقيها.	
المفاهيم والمصطلحات		**نبتة- شجرة- شجيرة- عشب.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف أميز بين فصول السنة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 7
الهدف التعلمي: اكتشاف تغيرات الطبيعة عبر الفصول.		
الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 54 – الملاحظة المباشرة للطبيعة جوار المؤسسة- بطاقات صور او رسوم لأماكن أخذت فيها الصور في فصول مختلفة.		
مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها)- تمييز الملابس حسب الفصول.		

المقاطع والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *** رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل تحت الشجرة من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت إلى القرية لزيارة أقربائك، فكنت تجمع أوراق الأشجار الصفراء المتساقطة، وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تتزحلق على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار.** **– متى تستظل تحت الشجرة؟ متى تتساقط أوراق الأشجار؟ متى تتساقط الثلوج على الجبال؟ متى تكثر الزهور؟** ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: **كيف أميز بين الفصول؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى** ...، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها.	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. *** تتغير الطبيعة خلال فصول السنة.** *** فصول السنة أربعة: الربيع والصيف والخريف والشتاء.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		**– النشاط 1:** من خلال ملاحظة الرسوم المقدمة في الكراسة، يتوصل التلاميذ إلى تمييزها، وكتابة أسماء الفصول مرتبة من اليمين إلى اليسار كما يلي: **شتاء – ربيع – صيف – خريف.** **– النشاط 2:** علاقة ببعض الظواهر والمميزات الخاصة بكل فصل، يصل التلاميذ الرسوم بالفصول المناسبة. **تساقط الثلوج (فصل الشتاء) – تفتح الأزهار (فصل الربيع) – الاصطياف (فصل الصيف) – تساقط أوراق الأشجار (فصل الخريف).**	
المفاهيم والمصطلحات		**نبتة– شجرة– شجيرة– عشب.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي.	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	المجال: البيئـــــة.	الوحدة: 4
الموضوع: كيف تتعاقب فصول السنة؟	المحور: الماء والطبيعة.	الحصة: 8

الهدف التعلمي: إدراك مفهوم الزمان من خلال تعاقب الفصول.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: رسوم وصور الكراسة ص: 55 – بطاقات صور لبعض المظاهر المتغيرة بتعاقب الفصول (ملابس، أشجار، ...)- ملابس التلاميذ.

مكتسبات سابقة (التربية الحسية الحركية والتفتح العلمي بمرحلة ما قبل التمدرس): فصول السنة (أبرز مظاهرها)- تمييز الملابس حسب الفصول.

المقاطع والخطوات المنهجية		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية: دور المدرس	دور المتعلمات والمتعلمين
أنشطة الاستكشاف والبناء	وضعية الانطلاق.	- تدبير فضاء الفصل وتشكيل مجموعات العمل. - طرح وضعية مشكلة لها صلة بمحيط المتعلمات والمتعلمين وحياتهم اليومية، بهدف وضعهم في سياق الدرس ورصد تمثلاتهم ومواجهتها لإحداث الصراع المعرفي ، بمثل: *** رافقت أسرتك في العطلة إلى البادية فكنت تستظل تحت شجرة ذات أوراق خضراء من أشعة الشمس، وفي العطلة الموالية سافرت إلى القرية لزيارة أقربائك، فكنت تجمع أوراق الأشجار المتساقطة وتقدمها للماشية لتأكلها، وفي العطلة التالية سافرت إلى الجبل، فكنت تتزحلق على الثلج، وفي عطلة أخرى عدت إلى البادية، فكنت تقطف الأزهار.** **– متى تستظل تحت الشجرة؟ متى تتساقط أوراق الأشجار؟ متى تتساقط الثلوج على الجبال؟ متى تكثر الزهور؟** ** انطلاقا من الصورة المقترحة في الكراسة وبطاقات أخرى لأماكن بها أشجار أخذت فيها صور في فصول مختلفة، أدعوهم إلى ملاحظتها بعد توزيعهم لمجموعات لاستكشاف تمثلاتهم.	- المشاركة في مناقشة الوضعية وفهمها وإبداء تمثلاتهم في الموضوع.
	تملك وصياغة سؤال التقصي.	* أوجه تركيزهم على الملاحظة المباشرة وعلى الصور، ليصلوا إلى التساؤل حول كيفية تصنيفها: **كيف أميز بين الفصول؟**	- يصوغون أسئلة مناسبة للمشكل الذي تطرحه الوضعية المقدمة.
	اقتراح الفرضيات	- إتاحة الفرصة للمتعلمين والمتعلمات لتقديم تفسيرات أولية للمشكل المطروح. - تدوين مختلف الفرضيات على السبورة دون نقد أو تصحيح أو تغيير.	- من خلال أسئلة المرحلة السابقة، وباستدعاء خبراتهم، يقدمون إجابات وفرضيات تكون بمثابة حلول مؤقتة للمشكل المطروح.
	فحص الفرضيات وتوثيق النتائج.	- ضبط المهام والأدوار داخل كل مجموعة عمل (المسير- المقرر). - إعطاء التوجيهات المرتبطة بملاحظة **الصورة المرفقة بالكراسة والصور الأخرى ...**، والتأكد من الفهم الجيد لها. - تتبع عمل المجموعات لرصد المعيقات التقنية والمساعدة على تجاوزها. - الاهتمام بتعابيرهم الكتابية أثناء انشطة البحث والتجريب. - ترسيخ قيم التعاون والإنصاف بين عناصر كل مجموعة.	- تقوم كل مجموعة باختبار صحة الفرضيات من خلال ملاحظة الأسناد باستعمال الوسائل اللازمة. - ينظم مسير كل مجموعة عمل مجموعته. - يدون المقرر، بمساعدة عناصر مجموعته، مختلف الخلاصات التي توصلت لها مجموعته.
	عرض النتائج وتقاسم الحصيلة.	- تذكيرهم بالمشكل المطروح، ومطالبتهم بتحديد الخطوات التي سلكوها في عملهم، وانجع الطرائق للإجابة عن التساؤل. - المساهمة معهم في تمحيص فرضياتهم ومقارنتها مع النتائج المحصل عليها. **– التعاقب المنتظم لفصول السنة لبناء مفهوم الدورة الفصلية.** **– مناقشة التغيرات التي تطرأ على الطبيعة خلال الفصول وتأثيرها على حياة الإنسان.**	- يعرض مقرر كل مجموعة نتائج عمل مجموعته. - يناقشون النتائج والخلاصات، ويقارنونها بالفرضيات المقترحة من أجل إثباتها أو ضحدها.
	الاستنتاج والتعميم.	- باستغلال الكلمات المهمة التي أدونها تدريجيا على السبورة، أساعدهم على صياغة ملخص الدرس. *** تتعاقب الفصول بانتظام خلال السنة.** *** أختار ملابسي حسب الفصول.**	- يشاركون في استخلاص وصياغة الاستنتاج على شكل جواب عن السؤال المطروح في وضعية الانطلاق، وذلك بناء على النتائج المصادق عليها. - يقرؤون الخلاصة.
أنشطة الاستثمار والتطبيق.		**– النشاط 1**: يعتمد التلميذ على لون اوراق الشجرة وأسماء الشهور لترتيب الفصول، ويكتب بعد الخروف فصول الشتاء والربيع والصيف في الخانات المناسبة. **– النشاط 2**: يضع التلميذ الأرقام 1 و3 و4 في عمود المظلة للتعبير عن فصل الشتاء، والأرقام 2 و5 و6 في عمود الشمس للتعبير عن فصل الصيف.	
المفاهيم والمصطلحات		**تعاقب – انتظام – لباس صيفي – لباس شتوي.**	

المستوى: الأول	المرجع: الأساسي في النشاط العلمي	الجذاذة:
المادة: النشاط العلمي	الوحدة 4: الماء والطبيعة.	
الموضوع: أنشطة التقويم والدعم والتوليف.	الأسبوع: 5	الحصة: 1 و 2.

الأهداف التعلمية:

1- اختبار المكتسبات الخاصة بالماء والطبيعة.
2- تجاوز التعثرات المرتبطة بها.
3- تقوية وتركيز التعلمات الخاصة بها.

الوسائل التعليمية والمعينات الديدكتيكية: الكراسة ص: 56 و57 و 58 – شبكات – سبورة - ...

الأنشطة		التدبير الديدكتيكي للأنشطة التعليمية التعلمية
تقويم المكتسبات	النشاط: 1	• يضع التلميذ علامة (×) تحت المياه النقية. – المياه النقية هي مياه السد والبئر والحنفية.
	النشاط: 2	• يكتب التلميذ اسم نوع النبات في المكان المناسب. – تكتب في البطاقة على اليمين كلمة "شجيرة"، وعلى اليسار فوق كلمة "شجرة"، وعلى اليسار تحت كلمة "عشب".
	النشاط: 3	• يكتب التلميذ في الخانة المناسبة اسم الفصل الذي أخذت فيه كل صورة. – يكتب "فصل الخريف" تحت الصورة على اليمين، و "فصل الربيع" تحت الصورة على اليسار. – يمكن تعليل الإجابة بلون الأوراق وسقوط الأوراق.
تقويم توليفي	النشاط: 4	• يملأ التلميذ الجدول بوضع علامة (×) امام الاقتراحات الصحيحة. – توضع علامة (×) في الاقتراحين الثاني والثالث.
	النشاط: 5	• يكتب التلميذ تحت كل رسم اسم الفصل، ويصل كل شخص بالفصل المناسب. – وصل الطفلة التي تحمل المظلة بصورة الشتاء، والطفل بملابس خفيفة صيفية بصورة البحر، والطفل بملابس ثقيلة صوفية بصورة الثلج.
تقويم نهج التقصي العلمي	النشاط: 6	• الوضعية: "نضع ملحا في إناء به ماء." سؤال التقصي: ماذا يحدث للمواد عند وضعها في الماء؟ اقترح بعض الفرضيات للإجابة عن التساؤل. اقترح تجربة لاختبار الفرضيات. – بعض الفرضيات المحتملة: تختفي في الماء – تذوب في الماء – تمتزج بالماء. – تجربة مقترحة لاتبار الفرضيات: ينجز التلاميذ تجارب في مجموعات، تستعمل كل واحدة منها جسما مختلفا عن المجموعات الأخرى. – يعرضون النتائج وتناقش.
شبكة تقويم الأهداف التعلمية		• انظر كراسة التلميذ، الصفحة: 58.
أنشطة داعمة	النشاط: 7	• يجيب المتعلم ب: نعم / لا. – تكتب (نعم) في الاقتراحات: 2 و 5 و6. – تكتب (لا) في باقي الاقتراحات.

المستوى: 1	الأستاذ:
المـــــادة: النشاط العلمي	السنة الدراسية: /
شبكة تقويم تعلمات الوحدة الرابعة : الماء والطبيعة	

ر-ت	الاسم الكامل	الأهداف التعلمية															
		تحديد أماكن وجود الماء في الطبيعة		تمييز الماء النقي عن المياه العكرة		تعرف ضرورة الماء للحياة		الوعي بوسائل ترشيد استغلال الماء		التمييز بين الأشجار والشجيرات والعشب بدقة		تصنيف سلوكات المحافظة على النبات إلى سليمة او خاطئة		تمييز الفصول التي تشير إليها الصور بسهولة		تمييز الألبسة الموافقة لمختلف الفصول بسهولة.	
		نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا	نعم	لا
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
17																	
18																	
19																	
20																	
21																	
22																	
23																	
24																	
25																	
26																	
27																	
28																	
29																	
30																	
31																	
32																	
33																	
34																	